

令和2年度 宮崎小学校グランドデザイン

日本国憲法
教育基本法
学校教育法
学習指導要領
県・町の基本方針

学校教育目標
心身ともに健康で、進んで学び、思いやりのある児童の育成

児童の実態
保護者の願い
教師の願い
地域の願い

めざす児童像

- よく考える子 (かしこく)
- 思いやりのある子 (あたたかく)
- たくましい子 (たくましく)
- 食と地域を知る子 (いただく)

【キャッチフレーズ】
宮小のこ・ど・も
◎ころやさしく
◎こでもあいさつ
◎っともっとがんばる

めざす学校像

- 児童が夢をもって、いきいきと生活できる学校
- わかる喜び、向上していく喜びが実感できる学校
- 児童が安全に、安心して生活できる環境が整った学校
- 保護者や地域から信頼され、支えられる、地域とともにある学校

めざす教師像

- 児童理解に努め、児童のよさや可能性を認め支援する教師
- 常に学び続け、分かる授業・楽しい授業を追求する教師
- 目標や課題の達成に向けて、互いに支え合い、協働できる教師
- 児童や保護者、地域、同僚から信頼される教師

学校経営方針

- ① 基礎・基本を身に付け、主体的に学習に励み、他と対話して考え、表現する力を育む教育活動を推進する。
- ② 児童一人一人のよさや個性を大切にしながら、自己肯定感や自己有用感を高めるとともに、望ましい人間関係を築く力を育む教育活動を推進する。
- ③ 「社会に開かれた教育課程」の実現に向け、学校・家庭・地域が目的を共有し、連携・協働した教育活動を推進する。
- ④ 基本的な生活習慣や食習慣の定着と目標に向かって粘り強く頑張り抜くたくましさを育む教育活動を推進する。
- ⑤ 特別支援教育に対する校内体制の整備と、個に応じた教育活動を推進する。
- ⑥ 児童が安全に、安心して生活できる潤いのある学校環境の整備に努める。

中期目標と方策

【指導】

<p>(1) 確かな学力の定着・向上(よく考える子)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 学習の基礎・基本の定着に向けた学習指導の充実 ② 主体的・対話的な学びを促す、学び合いと自己決定を大切にした授業づくり ③ 指導法の工夫改善による個に応じた指導・支援の充実 ④ 特別支援教育及び特別に配慮が必要な児童の支援の充実 ⑤ 家庭との連携による主体的な家庭学習習慣の確立 	<p>(2) 豊かな人間性の育成(思いやりのある子)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 自己肯定感・有用感を味わわせ、一人一人のよさを伸ばす学級・学校づくり ② 児童の望ましい人間関係や規範意識を高める指導や特別の教科「道徳」の授業の充実 ③ 人の役に立とうとする心情を育む学習・体験活動の充実 ④ 不登校やいじめ等の未然防止、早期発見、初期対応に向けた組織的な指導体制の整備 ⑤ 読書の日常化、習慣化、読書量の向上を目指した読書活動の推進
<p>(3) 健やかな身体の育成(たくましい子)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 困難を乗り越え、目標に向かって粘り強く努力する心や態度を育む教育活動の充実 ② 運動や遊びに親しみをもち、主体的に健康な体づくりに努める態度を育む健康教育の充実 ③ 自他の命を大切に、自ら危険を回避する力を育む安全教育の充実 	<p>(4) 自己管理能力・地域への愛着心の育成(食と地域を知る子)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① より良い食習慣を理解し、実践しようとする態度を育む食育の充実 ② 基本的な生活習慣の確立に向けた教育活動の充実 ③ 食文化を含めたふるさと宮崎を愛する心を育む学習及び地域とかかわる体験活動等の充実

【運営】

<p>(5) 教職員の資質・能力及び学校組織力の向上</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 授業力の向上を目指した、学び合い・磨き合いのある校内研究の推進 ② 教職員の創意工夫を生かした教育活動の推進 ③ 業務の精選・効率化及び働きがいのある職場環境づくりの推進 ④ 「チーム宮崎」として目標実現に取り組む雰囲気醸成 	<p>(6) 地域と学校の新たな連携・協働体制の構築</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 児童一人一人の成長を学校・家庭・地域が連携・協働して支える体制づくり ② 保護者や地域と目標を共有できる学校評価の改善・充実 ③ 家庭・地域からの情報収集力と発信力の向上 ④ 児童を支える関係機関や地域の諸団体との連携強化
--	---

本年度の重点目標と具体的取組

重点目標	「力がついた」「心が育った」「明日も行きたい」と思える学校づくり		
	「力がついた」	「心が育った」	「明日も行きたい」
<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習の基礎・基本の確実な定着 ○ 分かる・できる喜びを味わわせる授業づくり ○ 授業との結び付きを大切にした家庭学習の内容改善 ○ 生活習慣づくりや主体的な体づくりに向けた意図的・計画的な働き掛け ○ 達成感を味わうことができる体育的行事の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 明るく気持ちのよいあいさつの徹底 ○ 最後までやり抜こうとするたくましい心を育むための指導の充実 ○ 児童の自己肯定感を高める指導の充実 ○ 集団活動や交流活動を通した、コミュニケーション能力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 互いのよさを認め合い、高め合える、いじめのない学級づくり ○ 一人一人が主役となり、成就感・達成感を味わえる教育活動の充実 ○ 家庭や地域と連携・協働した教育活動の充実と積極的な情報発信 	
取組の評価 「ポイント5」(別紙)			